

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12
имени Героя Советского Союза Черновского Семёна Александровича»

Программа принята к работе
педагогическим советом
МБОУ «СОШ №12»
протокол № 1 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ №12»

Е.Ю.Чепкасова



Рабочая программа
по учебному предмету
«Технология»
5 - 8 классы

Составитель:
Дручинин С.А.,
учитель технологии

Новокузнецк, 2021

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	
<p>называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;</p> <p>называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;</p> <p>объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;</p> <p>проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы информационными источниками различных видов.</p>	<p><i>приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.</i></p>
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	
<p>следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;</p> <p>оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;</p> <p>прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы</p>	<p><i>выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками</i></p>

опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта; проводить оценку и испытание полученного продукта;

проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации; проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его

разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;

оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

<p>применения в собственной практике); обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами; разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами; проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих: планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации); планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов; разработку плана продвижения продукта; проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).</p>	
Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения	
<p>характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития, характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития, разъясняет социальное значение групп</p>	<p><i>предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей; анализировать социальный статус произвольно заданной социально- профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии</i></p>

<p>профессий, востребованных на региональном рынке труда, характеризовать группы предприятий региона проживания, характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения, анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории, анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников, получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.</p>	<p><i>в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.</i></p>
--	--

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Планируемые результаты по учебному предмету «Технология»

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
конструирует модель по заданному прототипу;
осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;

оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
читает элементарные чертежи и эскизы;
выполняет эскизы механизмов, интерьера;
освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;

получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования; получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

II. Содержание предмета «Технология»

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития

транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков
Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонализированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.
Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.
Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии
Технологии в сфере быта.
Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.
Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту.
Электробезопасность в быту и экология жилища.
Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.
Культура потребления: выбор продукта / услуги.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема. Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.
Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.
Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования*. Виды движения. Кинематические схемы
Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.
Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.
Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.
Опыт проектирования, конструирования, моделирования.
Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить

выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. *Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.*

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного и организации).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве».

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)¹.

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности.

Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

¹ Для освоения техник обработки материалов, необходимых для реализации проектного замысла, проводятся мастер-классы как форма внеурочной деятельности, посещаемая обучающимися по выбору.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры*. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
5 класс		
1.	Технологии обработки древесины и древесных материалов.	14
2.	Технологии художественной обработки древесины.	6
3.	Технологии обработки металлов.	18
4.	Технологии художественной обработки металлов.	4
5.	Технологии домашнего хозяйства.	10
6.	Электротехнические работы.	4
7.	Учебное проектирование.	14
	Итого	70
6 класс		
1.	Технологии ручной обработки древесины.	22
2.	Технологии художественной обработки материалов.	6
3.	Технологии ручной и машинной обработки металлов.	20
4.	Технологии домашнего хозяйства.	8
5.	Учебное проектирование.	14
	Итого	70
7 класс		
1.	Технологии ручной и машинной обработки древесины.	18
2.	Технологии ручной и машинной обработки металлов.	18
3.	Технологии художественной обработки материалов.	16
4.	Технологии домашнего хозяйства.	4
5.	Учебное проектирование.	14
	Итого	70
8 класс		
1.	Технологии домашнего хозяйства.	2
2.	Учебное проектирование.	5
3.	Основы предпринимательства.	4
4.	Электротехнические работы.	6
5.	Региональный компонент.	18
	Итого	35
Всего		245

№ урока	Название раздела. Тема урока	Количество часов	Модуль рабочей программы воспитания
Введение - 2 часа			
1.	Вводное занятие. Технология обработки древесины. Рабочее место столяра.	2	Школьный урок
Технологии обработки древесины и древесных материалов с элементами материаловедения, машиноведения, черчения и художественной обработки - 18 часов			
2.	Древесина как конструкционный материал. Породы древесины.	2	Школьный урок
3.	Пиломатериалы. Древесные материалы.	2	Школьный урок
4.	Последовательность изготовления изделий из древесины. Эскизы заготовок.	2	Школьный урок
5.	Графическое изображение изделий. Разработка технологической карты.	2	Школьный урок
6.	Разметка заготовок из древесины. Приемы разметки.	2	Школьный урок
7.	Пиление заготовок из древесины. Приемы пиления.	2	Школьный урок
8.	Строгание заготовок из древесины. Строгание пласти и кромки.	2	Школьный урок
9.	Сверление древесины. Приемы сверления.	2	Школьный урок
10.	Соединение изделий гвоздями и саморезами. Склеивание деревянных изделий.	2	Школьный урок
Технологии художественно-прикладной обработки древесины - 6 часов			
11.	Художественная обработка древесины. Освоение техники выжигания.	2	Школьный урок
12.	Художественная обработка древесины. Пропильная домовая резьба.	2	Школьный урок
13.	Инструменты для резьбы по дереву. Исходные элементы геометрической резьбы.	2	Школьный урок
Технологии обработки металлов и искусственных материалов с элементами материаловедения, машиноведения, черчения и художественной обработки - 18 часов			
14.	Понятие о машине, механизме, детали. Кинематические схемы.	2	Школьный урок
15.	Организация рабочего места в слесарно-механической мастерской. Правила безопасной работы.	2	Школьный урок
16.	Тонколистовой металл и проволока. Свойства и область применения.	2	Школьный урок
17.	Изображение деталей из металла. Выполнение технического рисунка.	2	Школьный урок
18.	Устройство сверлильного станка. Приемы работы на станке.	2	Школьный урок
19.	Правка заготовок из металла. Разметка.	2	Школьный урок
20.	Соединение деталей простым фальцевым	2	Школьный урок

	швом. Приемы соединения.		
21.	Резание заготовок из металла. Зачистка деталей.	2	Школьный урок
22.	Гибка металла. Пробивание отверстий.	2	Школьный урок
Технологии художественно-прикладной обработки металлов - 4 часа			
23.	Художественное конструирование изделий из тонколистового металла. Изготовление декоративных изделий из консервных банок.	2	Школьный урок
24.	Соединение изделий из металла. Отделка изделий из металла.	2	Школьный урок
Школьный урок			
25.	Интерьер и планировка дома. Культура дома.	2	Школьный урок
26.	Ремонт жилого помещения. Ремонт сантехнического оборудования.	2	Школьный урок
27.	Конструирование подставки для салфеток. Изготовление подставки для салфеток.	2	Школьный урок
28.	Конструирование подставки для цветов. Изготовление подставки для цветов.	2	Школьный урок
29.	Конструирование подставки для рисования. Изготовление подставки для рисования.	2	Школьный урок
Электротехнические работы - 4 часа			
30.	Понятие об электрическом токе. Условное обозначение элементов электрической цепи.	2	Школьный урок
31.	Электрическая цепь. Электромонтаж низковольтного однолампового осветителя.	2	Школьный урок
Учебное проектирование. Проектная культура - 8 часов			
32.	Творческий проект. Подготовительный этап.	2	Школьный урок
33.	Практическая потребность в изделии. Материалы, оборудование, инструменты.	2	Школьный урок
34.	Технологические операции. Изготовление изделия.	2	Школьный урок
35.	Рекламный проспект. Защита проекта.	2	Школьный урок

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ урока	Название раздела. Тема урока	Коли честв о часов	Модуль рабочей программы воспитания
Введение - 2 часа			
1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности.	2	Школьный урок
Технология ручной обработки древесины и древесных материалов - 20 часов			
2.	Технология создания изделий. Заготовка древесины.	2	Школьный урок
3.	Пороки древесины. Производство пиломатериалов.	2	Школьный урок
4.	Чертеж детали. Сборочный чертеж.	2	Школьный урок
5.	Элементы соединения деталей. Соединение брусков.	2	Школьный урок
6.	Устройство токарного станка по дереву. Технология точения древесины.	2	Школьный урок
7.	Сущность процесса резания. Виды резцов (стамесок).	2	Школьный урок
8.	Точение заготовок на станке. Контроль размеров детали.	2	Школьный урок
9.	Точение деталей по чертежу. Точение по технологической карте.	2	Школьный урок
10.	Приемы наладки ручных инструментов. Разборка и сборка стругов.	2	Школьный урок
11.	Соединение элементов нагелями. Соединение элементов на клею.	2	Школьный урок
Технологии художественно-прикладной обработки древесины - 6 часов			
12.	Художественная обработка древесины. Резьба по дереву.	2	Школьный урок
13.	Виды резьбы по дереву. Технология выполнения.	2	Школьный урок
14.	Инструменты для резьбы по дереву. Исходные элементы геометрической резьбы.	2	Школьный урок
Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов - 20 часов			
15.	Элементы машиноведения. Составные части машин.	2	Школьный урок
16.	Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов.	2	Школьный урок
17.	Плоскостная разметка. Шероховатость поверхности.	2	Школьный урок
18.	Чертежи деталей из сортового проката. Изготовление изделий из проката.	2	Школьный урок
19.	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Приемы измерения.	2	Школьный урок
20.	Понятие о процессе резания. Резание	2	Школьный урок

	металла слесарной ножовкой.		
21.	Рубка металла. Приемы рубки.	2	Школьный урок
22.	Опиливание заготовок из металла. Приемы опиливания.	2	Школьный урок
23.	Разъемные и неразъемные соединения. Отделка изделий из металла и пластмассы.	2	Школьный урок
24.	Резка металла ножницами. Приемы и способы резки.	2	Школьный урок
Технологии домашнего хозяйства - 6 часов			
25.	Закрепление настенных предметов. Установка оконных и дверных петель.	2	Школьный урок
26.	Основные технологии штукатурных работ. Основные технологии малярных работ.	2	Школьный урок
27.	Основные технологии оклейки помещений обоями. Простейший ремонт сантехнического оборудования.	2	Школьный урок
Учебное проектирование. Проектная культура - 16 часов			
28.	Творческий проект. Подготовительный этап.	2	Школьный урок
29.	Практическая потребность в изделии. Соответствие технологическим возможностям.	2	Школьный урок
30.	Материалы, инструменты, оборудование. Технология изготовления.	2	Школьный урок
31.	Технологический этап. Правила безопасной работы.	2	Школьный урок
32.	Технологические операции. Изготовление изделия.	2	Школьный урок
33.	Изготовление изделия. Изготовление изделия.	2	Школьный урок
34.	Заключительный этап. Рекламный проспект.	2	Школьный урок
35.	Окончательный контроль. Защита проекта.	2	Школьный урок

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ урока	Название раздела. Тема урока	Колич ество часов	Модуль рабочей программы воспитания
Введение – 1 час			
1.	Вводное занятие. Инструктаж по правилам безопасной работы на уроках технологии.	2	Школьный урок
Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов - 18 часов			
2.	Физико-механические свойства древесины. Определение влажности древесины.	2	Школьный урок
3.	Заточка деревообрабатывающего инструмента. Правка и доводка лезвий ножей.	2	Школьный урок
4.	Настройка рубанков, фуганков. Приемы работы стругами.	2	Школьный урок
5.	Шиповые столярные соединения. Расчет размеров соединений.	2	Школьный урок
6.	Соединения изделий шкантами. Сборка изделий шкантами.	2	Школьный урок
7.	Разметка и зашлифовка проушин. Сборка шипового соединения.	2	Школьный урок
8.	Точение конических деталей. Точение фасонных деталей.	2	Школьный урок
9.	Мозаика на изделиях из дерева. Элементы мозаичного набора.	2	Школьный урок
10.	Технология изготовления деталей. Составление технологической карты.	2	Школьный урок
Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов - 18 часов			
11.	Классификация сталей. Термическая обработка сталей.	2	Школьный урок
12.	Чертежи деталей для токарных работ. Чертежи деталей для фрезерных работ.	2	Школьный урок
13.	Назначение токарно-винторезного станка ТВ-7. Устройство токарно-винторезного станка ТВ-7.	2	Школьный урок
14.	Технология токарных работ. Геометрия резцов.	2	Школьный урок
15.	Управление ТВС. Приемы работы на ТВС.	2	Школьный урок
16.	Назначение фрезерного станка. Устройство фрезерного станка.	2	Школьный урок
17.	Технология фрезерных работ. Типы и геометрия фрез.	2	Школьный урок
18.	Управление фрезерным станком. Приемы фрезерования.	2	Школьный урок
19.	Нарезание наружной резьбы. Нарезание внутренней резьбы.	2	Школьный урок

Технологии художественно-прикладной обработки материалов - 12 часов

- | | | | |
|-----|--|---|---------------|
| 20. | Художественная обработка металла.
Тиснение по фольге. | 2 | Школьный урок |
| 21. | Художественная обработка металла.
Ажурная скульптура. | 2 | Школьный урок |
| 22. | Художественная обработка металла.
Мозаики с металлическим контуром. | 2 | Школьный урок |
| 23. | Художественная обработка металла. Басма. | 2 | Школьный урок |
| 24. | Художественная обработка металла.
Профильный металл. | 2 | Школьный урок |
| 25. | Художественная обработка металла.
Чеканка на резиновой подкладке. | 2 | Школьный урок |

Технологии домашнего хозяйства - 4 часа

- | | | | |
|-----|---|---|---------------|
| 26. | Культура дома. Ремонтно-строительные работы. | 2 | Школьный урок |
| 27. | Основы технологии малярных работ.
Основы технологии плиточных работ. | 2 | Школьный урок |

Учебное проектирование. Проектная культура - 14 часов

- | | | | |
|-----|---|---|---------------|
| 28. | Творческий проект. Подготовительный этап. | 2 | Школьный урок |
| 29. | Практическая потребность в изделии.
Соответствие технологическим возможностям. | 2 | Школьный урок |
| 30. | Материалы, инструменты, оборудование.
Технология изготовления. | 2 | Школьный урок |
| 31. | Технологический этап. Правила безопасной работы. | 2 | Школьный урок |
| 32. | Технологические операции. Изготовление изделия. | 2 | Школьный урок |
| 33. | Изготовление изделия. Изготовление изделия. | 2 | Школьный урок |
| 34. | Заключительный этап. Рекламный проспект. | 2 | Школьный урок |
| 35. | Окончательный контроль. Защита проекта. | 2 | Школьный урок |

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ уро ка	Название раздела. Тема урока	Количе ство часов	Модуль рабочей программы воспитания
1.	Введение. Техника безопасности. Ремонт петель, навесов.	1	Школьный урок
2.	Технология установки замка. Утепление дверей, окон.	1	Школьный урок
3.	Изучение и виды проектов. Обоснование и выбор проекта.	1	Школьный урок
4.	Составление технологических карт. Составление технологических карт.	1	Школьный урок
5.	Составление технологических карт. Сборка, отделка изделий.	1	Школьный урок
6.	Экономический расчет. Самооценка, экологическая оценка.	1	Школьный урок
7.	Определение цены реализации. Рекламный проспект.	1	Школьный урок
8.	Потребности семьи. Бюджет семьи.	1	Школьный урок
9.	Расходная часть бюджета. Личный бюджет.	1	Школьный урок
10.	Основы предпринимательства. Принципы и формы предпринимательства.	1	Школьный урок
11.	Технология создания предприятия. Источники финансирования.	1	Школьный урок
12.	Двигатели постоянного тока. Переменный электрический ток.	1	Школьный урок
13.	Выпрямители. Схема зарядного устройства.	1	Школьный урок
14.	Бытовые электроприборы. Устройство утюга.	1	Школьный урок
15.	Бытовые электроприборы. Устройство пылесоса.	1	Школьный урок
16.	Бытовые электроприборы Устройство холодильника.	1	Школьный урок
17.	Бытовые электроприборы. Устройство электрического чайника.	1	Школьный урок
18.	Народные промыслы. Техника безопасности.	1	Школьный урок
19.	Изделия из бересты. История берестяного искусства.	1	Школьный урок
20.	Материалы, оборудование, инструменты. Изготовление изделия.	1	Школьный урок
21.	Гальванопластика. История гальванопластики.	1	Школьный урок
22.	Материалы, оборудование,	1	Школьный урок

	инструменты. Изготовление изделия.		
23.	Дифовка. История дифовки.	1	Школьный урок
24.	Материалы, оборудование, инструменты. Изготовление изделия.	1	Школьный урок
25.	Филигрань. История филиграни.	1	Школьный урок
26.	Материалы, оборудование, инструменты. Изготовление изделия.	1	Школьный урок
27.	Плетение. История плетения.	1	Школьный урок
28.	Материалы, оборудование, инструменты. Изготовление изделия.	1	Школьный урок
29.	Гравировка. История гравировки.	1	Школьный урок
30.	Материалы, оборудование, инструменты. Изготовление изделия.	1	Школьный урок
31.	Чеканка. История чеканки.	1	Школьный урок
32.	Материалы, оборудование, инструменты. Изготовление изделия.	1	Школьный урок
33.	Работа с жостью. История жестянных работ.	1	Школьный урок
34.	Материалы, оборудование, инструменты. Изготовление изделия.	1	Школьный урок
35.	Заключительное занятие. Тест.	1	Школьный урок

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12
имени Героя Советского Союза Черновского Семёна Александровича»

Принято к работе
педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 12»
Протокол № 1 от 30.08. 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ №12»
_____ Е.Ю.Чепкасова

Приложение к рабочей программе
основного общего образования

**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету
«Технология»
5-8 классы**

Составитель:
учитель технологии
Дручинин С.А.

Новокузнецк, 2021

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ урока	Название раздела. Тема урока	Коли честв о часов	Дата		
			5 а	5 б	5 в
Введение - 2 часа					
1.	Вводное занятие. Технология обработки древесины. Рабочее место столяра.	2			
Технологии обработки древесины и древесных материалов с элементами материаловедения, машиноведения, черчения и художественной обработки - 18 часов					
2.	Древесина как конструкционный материал. Породы древесины.	2			
3	Пиломатериалы. Древесные материалы.	2			
4.	Последовательность изготовления изделий из древесины. Эскизы заготовок.	2			
5.	Графическое изображение изделий. Разработка технологической карты.	2			
6.	Разметка заготовок из древесины. Приемы разметки.	2			
7.	Пиление заготовок из древесины. Приемы пиления.	2			
8.	Строгание заготовок из древесины. Строгание пласти и кромки.	2			
9.	Сверление древесины. Приемы сверления.	2			
10.	Соединение изделий гвоздями и саморезами. Склеивание деревянных изделий.	2			
Технологии художественно-прикладной обработки древесины - 6 часов					
11.	Художественная обработка древесины. Освоение техники выжигания.	2			
12.	Художественная обработка древесины. Пропильная домовая резьба.	2			
13.	Инструменты для резьбы по дереву. Исходные элементы геометрической резьбы.	2			
Технологии обработки металлов и искусственных материалов с элементами материаловедения, машиноведения, черчения и художественной обработки - 18 часов					
14.	Понятие о машине, механизме, детали. Кинематические схемы.	2			
15.	Организация рабочего места в слесарно-механической мастерской. Правила безопасной работы.	2			
16.	Тонколистовой металл и проволока. Свойства и область применения.	2			
17.	Изображение деталей из металла. Выполнение технического рисунка.	2			
18.	Устройство сверлильного станка. Приемы работы на станке.	2			

19.	Правка заготовок из металла. Разметка.	2			
20.	Соединение деталей простым фальцевым швом. Приемы соединения.	2			
21.	Резание заготовок из металла. Зачистка деталей.	2			
22.	Гибка металла. Пробивание отверстий.	2			
Технологии художественно-прикладной обработки металлов - 4 часа					
23.	Художественное конструирование изделий из тонколистового металла. Изготовление декоративных изделий из консервных банок.	2			
24.	Соединение изделий из металла. Отделка изделий из металла.	2			
Технологии домашнего хозяйства - 10 часов					
25.	Интерьер и планировка дома. Культура дома.	2			
26.	Ремонт жилого помещения. Ремонт сантехнического оборудования.	2			
27.	Конструирование подставки для салфеток. Изготовление подставки для салфеток.	2			
28.	Конструирование подставки для цветов. Изготовление подставки для цветов.	2			
29.	Конструирование подставки для рисования. Изготовление подставки для рисования.	2			
Электротехнические работы - 4 часа					
30.	Понятие об электрическом токе. Условное обозначение элементов электрической цепи.	2			
31.	Электрическая цепь. Электромонтаж низковольтного однолампового осветителя.	2			
Учебное проектирование. Проектная культура - 8 часов					
32.	Творческий проект. Подготовительный этап.	2			
33.	Практическая потребность в изделии. Материалы, оборудование, инструменты.	2			
34.	Технологические операции. Изготовление изделия.	2			
35.	Рекламный проспект. Защита проекта.	2			

Календарно-тематическое планирование бкласс

№ урока	Название раздела. Тема урока	Коли честв о часов	Дата		
			6 а	6 б	6в
Введение - 2 часа					
1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности.	2			
Технология ручной обработки древесины и древесных материалов - 20 часов					
2.	Технология создания изделий. Заготовка древесины.	2			
3.	Пороки древесины. Производство пиломатериалов.	2			
4.	Чертеж детали. Сборочный чертеж.	2			
5.	Элементы соединения деталей. Соединение брусков.	2			
6.	Устройство токарного станка по дереву. Технология точения древесины.	2			
7.	Сущность процесса резания. Виды резцов (стамесок).	2			
8.	Точение заготовок на станке. Контроль размеров детали.	2			
9.	Точение деталей по чертежу. Точение по технологической карте.	2			
10.	Приемы наладки ручных инструментов. Разборка и сборка стругов.	2			
11.	Соединение элементов нагелями. Соединение элементов на клею.	2			
Технологии художественно-прикладной обработки древесины - 6 часов					
12.	Художественная обработка древесины. Резьба по дереву.	2			
13.	Виды резьбы по дереву. Технология выполнения.	2			
14.	Инструменты для резьбы по дереву. Исходные элементы геометрической резьбы.	2			
Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов - 20 часов					
15.	Элементы машиноведения. Составные части машин.	2			
16.	Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов.	2			
17.	Плоскостная разметка. Шероховатость поверхности.	2			
18.	Чертежи деталей из сортового проката.	2			

	Изготовление изделий из проката.				
19.	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Приемы измерения.	2			
20.	Понятие о процессе резания. Резание металла слесарной ножовкой.	2			
21.	Рубка металла. Приемы рубки.	2			
22.	Опиливание заготовок из металла. Приемы опиливания.	2			
23.	Разъемные и неразъемные соединения. Отделка изделий из металла и пластмассы.	2			
24.	Резка металла ножницами. Приемы и способы резки.	2			
Технологии домашнего хозяйства - 6 часов					
25.	Закрепление настенных предметов. Установка оконных и дверных петель.	2			
26.	Основные технологии штукатурных работ. Основные технологии малярных работ.	2			
27.	Основные технологии оклейки помещений обоями. Простейший ремонт сантехнического оборудования.	2			
Учебное проектирование. Проектная культура - 16 часов					
28.	Творческий проект. Подготовительный этап.	2			
29.	Практическая потребность в изделии. Соответствие технологическим возможностям.	2			
30.	Материалы, инструменты, оборудование. Технология изготовления.	2			
31.	Технологический этап. Правила безопасной работы.	2			
32.	Технологические операции. Изготовление изделия.	2			
33.	Изготовление изделия. Изготовление изделия.	2			
34.	Заключительный этап. Рекламный проспект.	2			
35.	Окончательный контроль. Защита проекта.	2			

Календарно-тематическое планирование - 7 класс

№ урока	Название раздела. Тема урока	Колич ество часов	Дата		
			7 а	7 б	7 в
Введение - 1 час					
1.	Вводное занятие. Инструктаж по правилам безопасной работы на уроках технологии.	2			
Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов - 18 часов					
2.	Физико-механические свойства древесины. Определение влажности древесины.	2			
3.	Заточка деревообрабатывающего инструмента. Правка и доводка лезвий ножей.	2			
4.	Настройка рубанков, фуганков. Приемы работы стругами.	2			
5.	Шиповые столярные соединения. Расчет размеров соединений.	2			
6.	Соединения изделий шкантами. Сборка изделий шкантами.	2			
7.	Разметка и зашлифовывание проушин. Сборка шипового соединения.	2			
8.	Точение конических деталей. Точение фасонных деталей.	2			
9.	Мозаика на изделиях из дерева. Элементы мозаичного набора.	2			
10.	Технология изготовления деталей. Составление технологической карты.	2			
Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов - 18 часов					
11.	Классификация сталей. Термическая обработка сталей.	2			
12.	Чертежи деталей для токарных работ. Чертежи деталей для фрезерных работ.	2			
13.	Назначение токарно-винторезного станка ТВ-7. Устройство токарно-винторезного станка ТВ-7.	2			
14.	Технология токарных работ. Геометрия резцов.	2			
15.	Управление ТВС. Приемы работы на ТВС.	2			
16.	Назначение фрезерного станка. Устройство фрезерного станка.	2			

- | | | |
|-----|---|---|
| 17. | Технология фрезерных работ. Типы и геометрия фрез. | 2 |
| 18. | Управление фрезерным станком. Приемы фрезерования. | 2 |
| 19. | Нарезание наружной резьбы. Нарезание внутренней резьбы. | 2 |

Технологии художественно-прикладной обработки материалов - 12 часов

- | | | |
|-----|--|---|
| 20. | Художественная обработка металла.
Тиснение по фольге. | 2 |
| 21. | Художественная обработка металла.
Ажурная скульптура. | 2 |
| 22. | Художественная обработка металла.
Мозаики с металлическим контуром. | 2 |
| 23. | Художественная обработка металла. Басма. | 2 |
| 24. | Художественная обработка металла.
Пропильный металл. | 2 |
| 25. | Художественная обработка металла.
Чеканка на резиновой подкладке. | 2 |

Технологии домашнего хозяйства - 4 часа

- | | | |
|-----|---|---|
| 26. | Культура дома. Ремонтно-строительные работы. | 2 |
| 27. | Основы технологии малярных работ.
Основы технологии плиточных работ. | 2 |

Учебное проектирование. Проектная культура - 14 часов

- | | | |
|-----|---|---|
| 28. | Творческий проект. Подготовительный этап. | 2 |
| 29. | Практическая потребность в изделии.
Соответствие технологическим возможностям. | 2 |
| 30. | Материалы, инструменты, оборудование.
Технология изготовления. | 2 |
| 31. | Технологический этап. Правила безопасной работы. | 2 |
| 32. | Технологические операции. Изготовление изделия. | 2 |
| 33. | Изготовление изделия. Изготовление изделия. | 2 |
| 34. | Заключительный этап. Рекламный проспект. | 2 |
| 35. | Окончательный контроль. Защита проекта. | 2 |

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ уро ка	Название раздела. Тема урока	Количе ство часов	Дата			
			8 а	8 б		
1.	Введение. Техника безопасности. Ремонт петель, навесов.	1				
2.	Технология установки замка. Утепление дверей, окон.	1				
3.	Изучение и виды проектов. Обоснование и выбор проекта.	1				
4.	Составление технологических карт. Составление технологических карт.	1				
5.	Составление технологических карт. Сборка, отделка изделий.	1				
6.	Экономический расчет. Самооценка, экологическая оценка.	1				
7.	Определение цены реализации. Рекламный проспект.	1				
8.	Потребности семьи. Бюджет семьи.	1				
9.	Расходная часть бюджета. Личный бюджет.	1				
10.	Основы предпринимательства. Принципы и формы предпринимательства.	1				
11.	Технология создания предприятия. Источники финансирования.	1				
12.	Двигатели постоянного тока. Переменный электрический ток.	1				
13.	Выпрямители. Схема зарядного устройства.	1				
14.	Бытовые электроприборы. Устройство утюга.	1				
15.	Бытовые электроприборы. Устройство пылесоса.	1				
16.	Бытовые электроприборы Устройство холодильника.	1				
17.	Бытовые электроприборы. Устройство электрического чайника.	1				
18.	Народные промыслы. Техника безопасности.	1				

19.	Изделия из бересты. История берестяного искусства.	1				
20.	Материалы, оборудование, инструменты. Изготовление изделия.	1				
21.	Гальванопластика. История гальванопластики.	1				
22.	Материалы, оборудование, инструменты. Изготовление изделия.	1				
23.	Дифовка. История дифовки.	1				
24.	Материалы, оборудование, инструменты. Изготовление изделия.	1				
25.	Филигрань. История филиграни.	1				
26.	Материалы, оборудование, инструменты. Изготовление изделия.	1				
27.	Плетение. История плетения.	1				
28.	Материалы, оборудование, инструменты. Изготовление изделия.	1				
29.	Гравировка. История гравировки.	1				
30.	Материалы, оборудование, инструменты. Изготовление изделия.	1				
31.	Чеканка. История чеканки.	1				
32.	Материалы, оборудование, инструменты. Изготовление изделия.	1				
33.	Работа с жстью. История жестянных работ.	1				
34.	Материалы, оборудование, инструменты. Изготовление изделия.	1				
35.	Заключительное занятие. Тест.	1				